


# “ POUR **COMPRENDRE** ET **CHANGER** LE MONDE ”

## Notre projet éducatif

Ouvrage réalisé en 2010 – 2011 par les acteurs engagés de la Fédération sous la direction de Yann LASNIER, Secrétaire général adjoint, accompagné par Pascal DESCLOS, directeur de l'agence Valoremis, spécialisée en ingénieries participatives, et avec la complicité bienveillante et indispensable de Michel JOLI, administrateur national.





" Toute ma vie, je n'ai jamais pu me résigner au savoir parcellisé, je n'ai jamais pu isoler un objet d'études de son contexte, de ses antécédents, de son devenir [...] J'ai toujours senti que des vérités profondes, antagonistes les unes aux autres, étaient pour moi complémentaires, sans cesser d'être antagonistes. Je n'ai jamais voulu réduire de force l'incertitude et l'ambiguïté. "

**Edgar MORIN**

# L'ENFANCE

LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CRITIQUE





## IIIIII LA CONSTRUCTION DE L'ESPRIT CRITIQUE

**C**a se fait, ça se fait pas ! C'est beau, c'est moche ! C'est bon, c'est mauvais ! C'est bien, c'est mal ! C'est juste, c'est injuste ! Premiers avis, premières critiques, premiers jeux d'esprit que les enfants adressent bien souvent à leur entourage, proche ou lointain.

Cette aptitude au jugement est par ailleurs pleinement reconnue par la Convention internationale des droits de l'enfant : « *Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement, le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.* » Art.12.

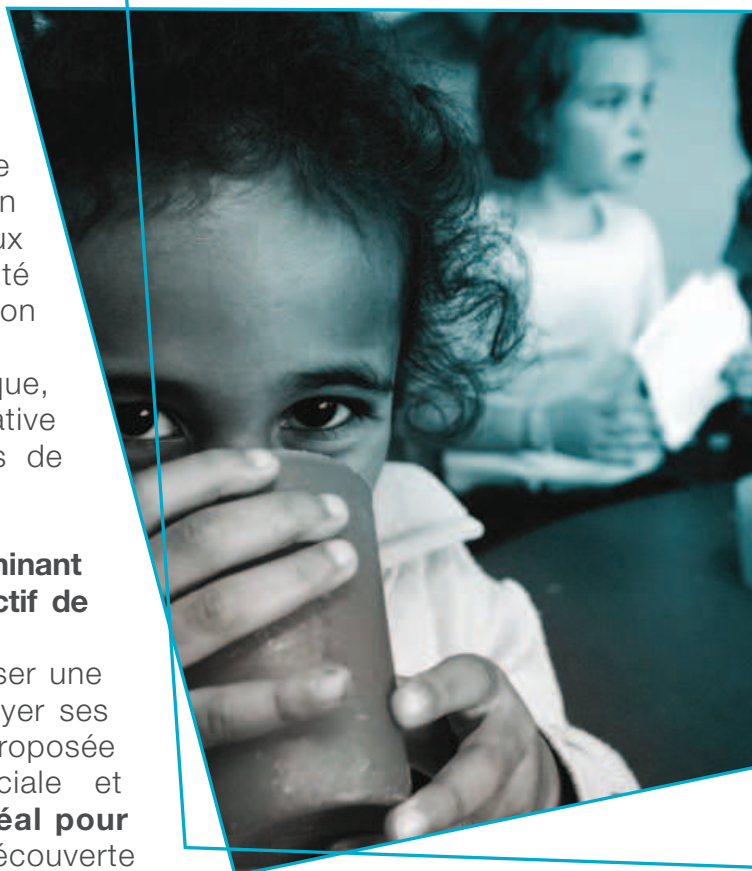
Or, être en capacité de formuler en toute liberté une opinion nécessite d'être accompagné pour analyser et juger ce que l'on vit ou identifie dans la somme d'expériences qu'il est donné de vivre et d'observer autour de soi.

**L'enjeu de l'épanouissement de l'enfant est donc de vivre pleinement cette reconnaissance de la liberté d'expression, condition essentielle pour la construction d'une pensée autonome.** Que cela soit par le jeu, la discussion, l'imagination, l'expression artistique, l'activité sportive ou l'accès aux savoirs, les 4-10 ans doivent être en capacité d'emprunter un chemin de conscientisation rassurant.

L'enfance ou la construction de l'esprit critique, voilà le défi posé à la communauté éducative (famille, école, etc.) dont les mouvements de l'éducation populaire sont partie intégrante.

**Le rôle de l'environnement social est déterminant dans le développement intellectuel et affectif de l'enfant.**

Ce dernier a donc besoin de se voir proposer une diversité d'expériences afin qu'il puisse étayer ses premières idées, hors de la seule voie proposée dans le cadre d'une reproduction sociale et culturelle. C'est pourquoi **le groupe est idéal pour apprendre à vivre la complexité**, de la découverte de la mixité sociale et générationnelle, aux premières responsabilisations, aux premières solidarités.





Le célèbre psychologue et philosophe Henri Wallon, qui fut membre de la Commission de réforme de l'enseignement en 1947 indiquait que « *tous les enfants, quelles que soient leurs origines familiales, sociales, ethniques, ont un droit égal au développement maximum que leur personnalité comporte. Ils ne doivent trouver d'autres limitations que celles de leurs aptitudes* ».

A n'en pas douter, les loisirs, les vacances et les activités culturelles et sportives sont autant d'opportunités pour favoriser, chez chaque enfant, **l'expression de cette irrépressible aptitude à développer un esprit critique autonome.**

### Parce que chaque enfant **ne doit pas** être :

- > déterminé par ses seules origines sociales et culturelles
- > un adulte miniature qu'il convient de responsabiliser à tout prix
- > un consommateur – prescripteur pour le grand marché
- > un fardeau que l'on exclut de la compréhension du monde
- > un individu qui doit être seulement « occupé »

# L'APPROCHE LÉO

## LE CENTRE DE LOISIRS EN TOURNÉE (39)

A Salins-les-Bains, chaque année les enfants de 7 à 11 ans inscrits à l'accueil de loisirs ont la possibilité de s'initier à l'art dramatique avec une compagnie professionnelle, avant de partir pour une tournée itinérante de sept jours avec chevaux et roulottes.

Action exemplaire

La confiance est la condition indispensable pour permettre à l'enfant de comprendre ce qu'il appréhende. Confiance des adultes, confiance de ses pairs sont la base d'un positionnement clair pour que le temps de loisirs collectifs soit respectueux de ses stades de développement. **Aussi, à l'opposé de l'isolement et de la pression à réussir que certains lui imposent, l'éducation populaire offre, à chaque enfant, un temps et un espace où le respect de soi et des autres, le faire-ensemble l'emportent sur la réussite individuelle et son corollaire du mythe de « l'enfant parfait ».**

Pour Léo Lagrange, l'enfant est avant tout un être en devenir dont l'origine sociale et culturelle ne doit pas impacter le futur de ses choix. Chaque enfant doit avoir la possibilité de progresser par l'expérience du rapport à soi et aux autres. L'écoute et l'insertion, au sein de collectifs, sont donc au cœur de nos principes d'accompagnement. Nous œuvrons pour que les espérances familiales, sociales et culturelles ne soient trop lourdes à porter et n'obèrent pas les capacités de l'enfant à s'épanouir. Qu'il s'agisse des temps de loisirs ou des temps de vacances, nos équipes interviennent dans le cadre de quatre espaces-temps spécifiques, afin de proposer au jeune citoyen un vivre-ensemble harmonieux propice à son développement personnel :

- **Les accueils de loisirs**
- **Les accueils périscolaires**
- **Les centres de vacances**
- **Les activités culturelles et sportives**



### Paroles d'acteurs

“Notre Charte de qualité n'est pas un outil sanction, mais bien un outil d'évaluation, permettant de réajuster la qualité de nos prestations. C'est aussi un outil d'aide à la gestion des équipes”

### Paroles d'experts

“Il est temps, voire urgent, de créer une identité propre et une singularité aux espaces périscolaires et espaces de loisirs”

**Pascale BAOUSSON**  
Architecte designer

## Parce que chaque enfant est :

L'expérience de coéducation et de partenariat, qui qualifie l'histoire de notre Fédération, nous permet aujourd'hui de proposer quatre leviers d'intervention contribuant à la consolidation des compétences citoyennes de chaque enfant :

- **Des démarches éducatives résolument démocratiques**
- **Des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées**
- **Des activités sportives et physiques comme « générateur » de citoyenneté**
- **Un accès facilité à la diversité culturelle**

- > doué de capacités singulières d'apprentissage
- > un individu qui a son rythme propre pour découvrir le monde
- > doué d'imagination et de capacité de création
- > un être qui a besoin de partages et de découvertes pour donner sens à ce qu'il ressent
- > désireux du beau et du bon
- > un être qui apprend par l'expérience de soi avec les autres

Nous considérons que l'accompagnement à la structuration de la dimension citoyenne de chaque enfant doit être favorisé par une **pédagogie de la découverte** grâce à des équipes formées, engagées et résolument inscrites dans la réalité des territoires.

### MALIN DANS LA TÊTE, CITOYEN DANS TES BASKETS !

Notre société est synonyme de communication tous azimuts. Or, les inégalités d'accès à l'information et à son décryptage sont un fait et impactent la dynamique d'émancipation de l'enfant. C'est pourtant dès cet âge qu'il faut prendre conscience de la diversité du monde en réponse à l'envie d'émettre ses opinions.

#### TRIER, C'EST PAS SORCIER (69)

A Montpellier, les jeunes du réseau Léo Lagrange accompagnent plus de 300 enfants à devenir les ambassadeurs du tri dans leurs quartiers.

Action exemplaire

Jeux, débats, cafés-discussion, création de médias, nos équipes mettent toute leur créativité au service de cet enjeu central pour le développement de

la citoyenneté, en accordant une large place à l'éducation aux médias. Décrypter les contenus de l'information, apprendre à les hiérarchiser est une priorité pour que l'enfant appréhende cet environnement complexe. Pouvoir prendre de la distance quant à la diversité des sources d'information et la pluralité des contenus, tel est l'enjeu. Qu'il s'agisse des outils multimédias, des techniques de recherche d'informations ou de l'approche des divers supports télévisuels ou écrits, les enfants sont accompagnés pour mieux maîtriser les informations qu'ils découvrent, qu'ils en soient, ou non, la cible directe.



#### Paroles d'acteurs

"Lors du recrutement des équipes, nous veillons à l'hétérogénéité des compétences. Je préfère d'ailleurs le terme de compétences à celui de métier"

#### Paroles d'experts

"Même les militants adultes de la démocratie participative sont parfois très peu concernés par la participation des enfants"

Jean LE GAL  
Docteur en sciences de l'éducation



Plus encore, notre Fédération, avec l'association **Les Petits Citoyens** développe le premier journal d'opinion quotidien gratuit en direction des enfants. « La Quotidienne » est un outil qui répond ainsi à ce besoin de débat et de confrontation, que l'on soit à l'accueil de loisirs, en classe ou en famille.

### NON À L'OCCUPATIONNEL !

Parce que nous combattons la visée strictement occupationnelle, nous accompagnons enfants et familles à percevoir ce qui est en jeu, dans chacune des actions que nous proposons. Ils sont ainsi associés régulièrement à la définition de nos dispositifs et programmes. **Plus encore, le libre-choix est constitutif de notre « marque de fabrique ». Le droit de « ne rien faire » trouve donc aussi sa place dans nos accueils collectifs.**

### ENFANTS DU MONDE (Sénégal)

A Dakar, les enfants du quartier de la cité Senghor correspondent depuis 2 ans avec des écoliers de la région de Bordeaux. Une initiative portée par Léo Lagrange Sénégal auprès des 8-10 ans !

Action exemplaire

Action exemplaire

L'exigence d'un temps libre utile nécessite un travail de préparation spécifique. Nos équipes préparent ainsi minutieusement les programmes proposés, loin des sollicitations consuméristes que la société leur impose à l'extérieur. Les enfants accueillis bénéficient également d'une écoute particulière, afin que nos actions soient facteur de créativité, de responsabilisation et de bienveillance pour soi et pour autrui.

Loin de la garderie, nos temps d'accueils sont synonymes d'apprentissages à vivre ensemble pour que la valorisation de l'individu soit concrètement vécue.

### LÉO LAGRANGE À L'ÉCOUTE DES TERRITOIRES

Que nous soyons animateurs stagiaires, permanents, parents, partenaires, Léo Lagrange fait en sorte que chacun trouve sa place pour contribuer à la définition des dispositifs et programmes que nous proposons aux enfants. Cette posture d'ouverture à la diversité et à la complémentarité illustre la philosophie de notre mouvement, qui se veut résolument démocratique, car ancré au cœur des territoires.

### JOUER, C'EST CRÉER !

Adapter le rythme des apprentissages, permettre à chaque enfant de trouver réponse à ses besoins et envies de découverte afin qu'il prenne conscience de ce qui le fait grandir, ou au contraire, le contraint, le frustre, etc. C'est ce qui constitue notre défi éducatif quotidien. L'innovation est ainsi au cœur des dispositifs d'intervention développés par les équipes Léo Lagrange, leur permettant ainsi d'aborder nombre de thématiques essentielles à la construction de la personnalité citoyenne.

### Paroles d'acteurs

*« Dès qu'ils en font la demande, Les parents ont la possibilité de venir manger avec les enfants »*

### OUI, LES LÉGUMES, C'EST FUN ! (91)

A l'accueil de loisirs de Juvisy, le kit Miam-Beurk avec ses différents jeux de discussion a permis aux enfants de changer leur regard sur leurs habitudes alimentaires.

Action exemplaire



Nous pensons, en effet, que les activités ludiques sont un mode efficace d'agir pour développer des habiletés et susciter l'esprit critique. Plus encore, le jeu permet de décentrer l'enfant de ses propres réalités afin de reconstruire des possibles avec et grâce aux autres.

### EUROPE ET JEU (04)

Plus de 10 animateurs et bénévoles mettent en place un échange franco-allemand afin que petits et grands apprennent à se découvrir par le jeu. Pour ces enfants de 8-12 ans, une semaine entre Digne-Les-Bains et Berlin pour faire du lien et prendre conscience, collectivement, de leur citoyenneté européenne.

Action exemplaire

Plusieurs thématiques sont ainsi abordées afin de structurer ces esprits en recherche de sens. Découverte de l'autre et de ses différences (sexe, handicap, origines sociales et culturelles, etc.), développement durable, nutrition, santé, etc., nos équipes conçoivent régulièrement des outils et des modalités d'intervention où se déclinent les expériences collectives et individuelles au service de l'approche de la complexité.

Plusieurs kits éducatifs ou dispositifs trouvent d'ores et déjà leur place dans nos programmes éducatifs proposés aux enfants (éducation du jeune consommateur, intégration des enfants en situation de handicap, ...).

Ils sont complétés par des initiatives locales développées par nos intervenants, soucieux d'adapter leurs interventions aux besoins qu'ils identifient. Ainsi, nos démarches illustrent notre souci de cohérence éducative territoriale. Notre mission d'éducation populaire a, en effet, pour ambition d'accompagner chaque enfant à s'inscrire dans des activités collectives mêlant jeux et apprentissages. C'est à ces conditions que chaque enfant se voit reconnaître son droit à la nécessaire prise de conscience de sa singularité dans le monde qui l'entoure.

**A noter la place et le rôle de nos douze fédérations africaines qui sont autant de leviers, pour que nos enfants d'ici soient en lien avec les enfants d'ailleurs.**

### L'ESPRIT SPORTIF, MOI J'Y CROIS !

S'exprimer par le corps est un besoin inhérent à l'enfance. Découvrir ses potentialités dans le cadre d'activités physiques et sportives, où la conscience de la règle est aussi essentielle que la performance atteinte, tel est l'enjeu de nos programmes développés en lien avec l'Union nationale sportive Léo Lagrange.

En proposant ces activités, nos équipes ont pour ambition de faire découvrir des disciplines bien souvent inconnues, afin de favoriser des pratiques qui ne dépendent plus des déterminismes sociaux et culturels. Plus encore, nos activités éducatives à dimension sportive, sont des prétextes pour aborder d'autres thématiques essentielles à la découverte de sa citoyenneté.

### TOUS ECO-CITOYENS (04)

A Digne-les-Bains, l'équipe Léo a transformé l'accueil de loisirs en éco-centre. Plus de 48 mois de mobilisation pour diffuser une éducation à une consommation responsable systématique (choix des activités, organisation et vie quotidienne).

Action exemplaire

### Paroles d'experts

*"Ma proposition est qu'une fois par an, tous les parents aillent une journée dans la classe de leur enfant en même temps que les élèves"*

**Philippe MEIRIEU**  
Chercheur en sciences  
de l'éducation

### Paroles d'acteurs

*"Nous demandons aux enfants leur avis afin de mieux répondre à leurs attentes. On a notamment réalisé un questionnaire au sujet du goûter"*

## POÉSIE GOURMANDE (31)

Le CLAE toulousain Fourtanier s'est fixé comme objectif de redonner du goût aux poésies, à travers des animations ludiques autour du champ lexical culinaire. Voilà l'occasion pour les enfants de jouer avec les mots, mixant l'extrait d'une recette avec les verbes d'une autre... Pour composer leur propre création. Un véritable bain de poésie !

Action exemplaire

Ainsi, nos équipes locales développent-elles des raids qui sont autant d'occasion d'aborder les questions écologiques du territoire, les questions de la solidarité entre générations, de la mixité filles et garçons, etc.

Comprendre la règle, la respecter, reconnaître ce qu'elle apporte à la vie du groupe et à chacun, c'est cela l'esprit sportif, qui, selon nous, permet de faire des activités sportives de véritables outils d'émancipation !

L'ENFANCE

## LES TÊTES DE L'ART !

L'accès aux temps libres collectifs de qualité est un droit, l'accès à toutes les cultures étant son corollaire. A l'âge de la construction du beau, il est essentiel que chaque enfant se voit proposer l'accès à diverses disciplines artistiques. Afin de combattre les inégalités sociales et culturelles, nos équipes s'attachent à concevoir des programmes ouvrant sur la diversité des modes d'expression et de création (littérature, arts plastiques, musique du monde, etc.). Plus encore, parce qu'implanté dans les territoires, Léo Lagrange accorde une très grande attention à la mise en place de partenariats locaux favorisant ainsi l'accès aux équipements existants (bibliothèques, musées, expositions, etc.).

## EN QUELQUES MOTS

**En se positionnant au carrefour des communautés éducatives**, Léo Lagrange, et plus particulièrement sa délégation nationale enfance, développe des supports éducatifs ludiques originaux en respectant une Charte de qualité qui engage l'ensemble de ses équipes. Véritable cadre de référence, cette charte explicite l'exigence de nos actions et de notre professionnalisme en matière d'activités allant des conditions de la conception de ces dernières à leur évaluation.

Enfin, nous développons des démarches participatives afin de concevoir des projets véritablement fédérateurs, tant pour les enfants que pour leurs familles. Cette posture d'exigence et d'ouverture est, à n'en pas douter, une opportunité essentielle pour que petits et grands ressentent les bienfaits du vivre-ensemble.

Action exemplaire

## KIDIKOI ?

### (Les Petits Citoyens)

Dormir à n'importe quelle heure, c'est possible ? Ne pas être écouté par les adultes, c'est juste ? Avec la collection des KIDIKOI initiée par Les Petits Citoyens, exprimer son opinion dans les centres de loisirs Léo est plus qu'un droit ! Cela devient un devoir !

## GOÛTER LOCAL, GOÛTER GÉNIAL ! (09)

Sur l'ensemble du territoire de la Lèze (Ariège) des goûters locaux, élaborés par les artisans, sont servis sur nos accueils de loisirs. Boulangers, confituriers, apiculteurs, éleveurs (production de fromage fermier), charcutiers, fabricants de gâteaux bio, etc., permettent de fournir à l'ensemble des enfants accueillis un goûter varié, tout au long de la semaine.

Action exemplaire

On l'aura compris, c'est par un mode de gouvernance fondé sur la participation de nombre d'acteurs que nos équipes locales poursuivent l'ambition pour tous les enfants du droit de savoir dire et agir avec pour condition partagée : **l'expérimentation comme marque de fabrique !**

Paroles d'acteurs

“Le dialogue avec les familles est essentiel pour concevoir nos projets. Cela illustre bien ce que l'on appelle la coéducation”

**Léo  
Lagrange  
REFUSE**

- ✘ Que l'accès aux centres de vacances (re)devienne un luxe
- ✘ Que trop peu d'enfants puissent accéder à une activité (pratiques artistiques, culturelles ou sportives) en dehors de l'école
- ✘ Les conditions disparates d'accès, selon les territoires
- ✘ Le manque de reconnaissance des métiers de l'animation
- ✘ L'absence de cohérence éducative locale

**Léo  
Lagrange se  
PROPOSE**

- + D'interpeller la puissance publique pour que l'accès aux centres de vacances soit une priorité
- + D'agir auprès de tous les partenaires pour que soient mieux pris en compte les métiers de l'animation
- + De participer activement au débat sur la question des rythmes scolaires
- + De favoriser tout type d'échanges entre les usagers de France et ceux des fédérations étrangères

## ||||| REMERCIEMENTS |||||

*Pilotée par Marie-Laure DAVY, déléguée nationale « Qualité, innovation, ressources » et Claire GUERTIN, déléguée territoriale à l'animation de la région Midi-Pyrénées, la réflexion sur la thématique « enfance » a également été accompagnée par Kathy COLAS, présidente de l'association « Les Petits Citoyens ».*

*La convention professionnelle de Sainte-Croix (01) en février 2011 a constitué l'un des temps forts de ce travail enrichi par les conventions territoriales des régions Alsace-Lorraine, Picardie, Languedoc-Roussillon, Bretagne et Aquitaine qui se sont emparées de cette thématique.*

*Un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont alimenté ce travail collectif.*